УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра Финансы и кредит



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Методика научных исследований

По направлению подготовки: 38.04.08 Финансы и кредит

Профиль Финансовый инжиниринг и финансовые технологии в цифровой экономике

Год набора 2026

Составитель:
канд. экон. наук, доц. Базаров Р.Т.

Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи учебной дисциплины……3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП……...4
3. Требования к результатам освоения дисциплины……...4
4. Структура и содержание дисциплины…….5
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций …….……//5
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) ……7
4.3. Планы практических и семинарских занятий……10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы ……..…….12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины……14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины……...15
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине……...16

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Дисциплина «Методика научных исследований» входит часть (блок 1.) плана учебного процесса в системе подготовки магистра по направлению 38.04.08 – Финансы и кредит.

Цель изучения дисциплины – на основе исследования комплекса применяемых современными исследователями в рамках гуманитарных наук инструментов научного познания сформировать у обучающегося комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для реализации научных исследований экономико-правовых процессов. Наряду с рассмотрением и усвоением общих вопросов теории применения инструментов научного познания и исследований у обучающихся должна быть сформирована подготовленность к профессиональной исследовательской деятельности, обеспечены практические знания и навыки, соответствующие современному уровню преподавания экономико-правовых дисциплин.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические аспекты применения инструментов научного познания в исследованиях экономико-правовых процессов;
- исследовать типовые методы научного познания, применяемые в рамках изучения экономико-правовых процессов;
- научить проводить диагностику экономико-правовых процессов в современных условиях;
- выработать у студентов навыки применения широкого спектра инструментов научного познания при исследовании экономико-правовых процессов;
- выработать умение определять оптимальный для решения поставленной задачи тип инструмента научного познания при исследовании экономико-правовых процессов;
- сформировать умение обеспечивать повышение эффективности применения инструментов научного познания при исследовании экономико-правовых процессов.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- методику осуществления критического анализа проблемной ситуации;
- теоретические основы разработки стратегии действий при решении проблемных ситуаций в сфере научной деятельности;
- понятийный аппарат экономической науки;
- основы планирования и осуществления теоретических исследований в области финансовых отношений;

- понятийный аппарат методологии научных исследований;
- современные достижения мировой экономической науки;
- методы оценки сильных и слабых стороннаучных исследований в области финансов и смежных областях
- методы выполнения исследовательских проектов

Уметь:

- оценивать эффективность проведенного критического анализа проблемной ситуации
- разрабатывать и содержательно аргументировать наиболее подходящие стратегии по решению проблемных ситуаций;
- применять знания фундаментальной экономической науки в исследованиях
- решать практические или исследовательские задачи, выбирая наиболее подходящие теоретические модели
- использовать достижения мировой экономической науки в выбранной области научных интересов
- определять слабые и сильные стороны научных исследований в области финансов и смежных областях
- выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях

Владеть:

- навыками использования системного подхода для осуществления критического анализа проблемной ситуации
- методами разработки стратегии действий по решению проблемной ситуации на основе системного подхода
- современными методами решения типовых практических и(или) научно-исследовательских задач в области финансовых отношений с использованием научных методов
- современными научными методами планирования и осуществления теоретических исследований в области финансовых отношений с применением знаний фундаментальной экономической науки
- современными методами решения практических или исследовательских задач с использованием теоретических моделей, выбор которых обоснован
- современными методами критической оценки исследовательских результатов
- навыками выявления особенностей научных исследований в области финансов и смежных областях
- навыками выполнения исследовательских проектов в области финансов и смежных областях

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана по направлению 38.04.08 – Финансы и кредит

Обеспечивающие учебные дисциплины:

Финансовые инструменты и финансовые операции предприятия (бакалавриат)

Методика научных исследований

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

Бизнес-проекты в цифровой экономике

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Методика научного исследования» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Финансы и кредит»:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1– способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки;

ОПК-3 - способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция УК-1	
УК-1.УК - 1.1 Осуществляет критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода.	УК-1.УК - 1.1 З.1 Знает методику осуществления критического анализа проблемной ситуации; УК-1.УК - 1.1 У.1 Умеет оценивать эффективность проведенного критического анализа проблемной ситуации УК-1.УК - 1.1 В.1 Владеет навыками использования системного подхода для осуществления критического анализа проблемной ситуации

УК-1.УК - 1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий по решению проблемной ситуации на основе системного подхода.	УК-1.УК - 1.2 З.2 Знает теоретические основы разработки стратегии действий при решении проблемных ситуаций в сфере научной деятельности; УК-1.УК - 1.2 У.2 Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать наиболее подходящие стратегии по решению проблемных ситуаций; УК-1.УК - 1.2 В.2 Владеет методами разработки стратегии действий по решению проблемной ситуации на основе системного подхода;
Компетенция ОПК-1	
ОПК-1.ОПК-1.1. Применяет теоретический аппарат экономической науки для решения типовых практических и(или) научно-исследовательских задач в области финансовых отношений.	ОПК-1.ОПК-1.1. З.1 Знает понятийный аппарат экономической науки ОПК-1.ОПК-1.1. У.1 Умеет решать типовые практические и(или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений ОПК-1.ОПК-1.1. В.1 Владеет современными методами решения типовых практических и(или) научно-исследовательских задач в области финансовых отношений с использованием научных методов.
ОПК-1.ОПК-1.2. Планирует и осуществляет теоретические исследования в области финансовых отношений, применяя знания фундаментальной экономической науки;	ОПК-1.ОПК-1.2. З.3 Знает основы планирования и осуществления теоретических исследований в области финансовых отношений ОПК-1.ОПК-1.2. У.3 Умеет применять знания фундаментальной экономической науки в исследованиях ОПК-1.ОПК-1.2. В.5 Владеет современными научными методами планирования и осуществления теоретических исследований в области финансовых отношений с применением знаний фундаментальной экономической науки.
ОПК-1.ОПК-1.3. Решает практические или исследовательские задачи, выбирая наиболее подходящие теоретические модели и обосновывая свой выбор.	ОПК-1.ОПК-1.3. З.5 Знает понятийный аппарат методологии научных исследований; ОПК-1.ОПК-1.3. У.5 Умеет решать практические или исследовательские задачи, выбирая наиболее подходящие теоретические модели ОПК-1.ОПК-1.3. В.9 Владеет современными методами решения практических или исследовательских задач с использованием теоретических моделей, выбор которых обоснован
Компетенция ОПК-3	
ОПК-3.ОПК-3.1. Активно использует достижения мировой экономической науки в выбранной области научных интересов и критически оценивает исследовательские результаты.	ОПК-3.ОПК-3.1. З.1 Знает современные достижения мировой экономической науки; ОПК-3.ОПК-3.1. У.1 Умеет использовать достижения мировой экономической науки в выбранной области научных интересов ОПК-3.ОПК-3.1. В.1 Владеет современными методами критической оценки исследоватебльских результатов
ОПК-3.ОПК-3.2. Определяет слабые и сильные стороны различных науч-	ОПК-3.ОПК-3.2. З.3 Знает методы оценки сильных и слабых сторонних исследований в области финансов и смежных областях

ных исследований в области финансов и смежных областях.	ОПК-3.ОПК-3.2. У.4 Умеет определять слабые и сильные стороны научных исследований в области финансов и смежных областях ОПК-3.ОПК-3.2. В.3 Владеет навыками выявления особенностей научных исследований в области финансов и смежных областях
ОПК-3.ОПК-3.3. Самостоятельно выполняет исследовательские проекты в области финансов и смежных областях.	ОПК-3.ОПК-3.3. З.5 Знает методы выполнения исследовательских проектов ОПК-3.ОПК-3.3. У.7 Умеет выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях ОПК-3.ОПК-3.3. В.6 Владеет навыками выполнения исследовательских проектов в области финансов и смежных областях

4.Структура и содержание дисциплины

4.1.Модульно – тематический план и пояснительная записка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа)

Модульно-тематический план для очной формы обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Направление Финансы и кредит Дисциплина: «Методика научных исследований»						
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа (час.)	Всего часов	Количество модулей	индикаторы компетенции
	Лекции	Семин. Занятия				
Модуль 1: «Теоретические основы научного познания и исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита»						
Тема 1: Понятийный аппарат методологии научных исследований		2	10	12	1	УК-1.1 УК-1.2 (З-1,З-2,У-1,У-2,В-1,В-2); ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 (З-1,З-3,З-5,У-1,У-3,У-5,В-1,В-5,В-9); ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 (З-1,З-3,З-5,У-1,У-4,У-7,В-1,В-3,В-
Тема 2. Источники информации исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита и оценка их достоверности	2	2	10	14		
Тема 3: Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания		2	10	12		
Тема 4: Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования; гипотеза исследования	2		10	12		
Тема 5. Методы и навыки академического письма и рецензирования	2	2	10	14		

						6);
Модуль 2 «Количественные и качественные методы исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита»					1	УК-1(З-1,З-2,У-1,У-2,В-1,В-2); ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 (З-1,З-3,З-5,У-1,У-3,У-5,В-1,В-5,В-9); ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 (З-1,З-3,З-5,У-1,У-4,У-7,В-1,В-3,В-6);
Тема 1: Количественные методы исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита	3	3	16	22		
Тема 2: Качественные методы исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита	2	2	10	14		
Модуль 3 «Организация процесса проведения научного исследования»						
Тема 1. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования	2		10	12	1	УК-1.1 УК-1.2 (З-1,З-2,У-1,У-2,В-1,В-2); ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 (З-1,З-3,З-5,У-1,У-3,У-5,В-1,В-5,В-9); ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 (З-1,З-3,З-5,У-1,У-4,У-7,В-1,В-3,В-6);
Тема 2. Формат и требования к написанию магистерской диссертации как вида научного исследования	2	2	10	14		
Подготовка к экзамену			27	27		УК-1.1 УК-1.2 (З-1,З-2,У-1,У-2,В-1,В-2); ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 (З-1,З-3,З-5,У-1,У-3,У-5,В-1,В-5,В-9); ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 (З-1,З-3,З-

						5,У-1,У-4,У-7,В-1,В-3,В-6);
ВСЕГО	15	15	114	144	3	

*Аудиторные занятия с применением интерактивных методов (Приложение 3)

Модульно-тематический план для заочной формы обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Направление Финансы и кредит Дисциплина: «Методика научных исследований»						
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа (час.)	Всего часов	Количество модулей	индикаторы компетенции
	Лекции	Семин. Занятия				
Модуль 1: «Теоретические основы научного познания и исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита»						
Тема 1: Понятийный аппарат методологии научных исследований			10	10	1	УК-1.1 УК-1.2 (З-1,З-2,У-1,У-2,В-1,В-2); ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 (З-1,З-3,З-5,У-1,У-3,У-5,В-1,В-5,В-9); ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 (З-1,З-3,З-5,У-1,У-4,У-7,В-1,В-3,В-6);
Тема 2. Источники информации исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита и оценка их достоверности	2		10	12		
Тема 3: Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания		2	10	12		
Тема 4: Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования; гипотеза исследования	2		14	16		
Тема 5. Методы и навыки академического письма и рецензирования		2	14	14		
Модуль 2 «Количественные и качественные методы исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита»					1	УК-1.1 УК-1.2 (З-1,З-2,У-1,У-2,В-1,В-2); ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 (З-1,З-3,З-5,У-1,У-3,У-5,В-1,В-5,В-9); ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 1: Количественные методы исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита	2		16	18		
Тема 2: Качественные методы исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита	2		14	16		

						(З-1,З-3,З-5,У-1,У-4,У-7,В-1,В-3,В-6);
Модуль 3 «Организация процесса проведения научного исследования»						
Тема 1. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования		2	14	16	1	УК-1.1 УК-1.2 (З-1,З-2,У-1,У-2,В-1,В-2); ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 (З-1,З-3,З-5,У-1,У-3,У-5,В-1,В-5,В-9); ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 (З-1,З-3,З-5,У-1,У-4,У-7,В-1,В-3,В-6);
Тема 2. Формат и требования к написанию магистерской диссертации как вида научного исследования		2	14	16		
Подготовка к экзамену			27	27		
ВСЕГО	8	8	128	144	3	

Пояснительная записка
к модульному курсу «Методика научных исследований»

Данный модульный курс состоит из 3 модулей.

Модуль 1 включает в себя 5 учебных тем.

В результате сдачи модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности, осознает значение информации при проведении исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита, учится формировать творческие коллективы для решения научных задач, собирать и обобщать собирать информацию при исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита, структурировать и рецензировать научные статьи (компоненты УК-1(З-1,З-2,У-1,У-2,В-1,В-2); ОПК-1(З-1,З-3,З-5,У-1,У-3,У-5,В-1,В-5,В-9); ОПК-3(З-1,З-3,З-5,У-1,У-4,У-7,В-1,В-3,В-6).

По результатам освоения модуля проводится устный опрос и анализ предложенного источника информации с оценкой его достоверности.

Модуль 2 включает в себя две учебные темы.

В результате сдачи модуля обучающийся способен применять количественные методы обработки информации при исследовании процессов в об-

ласти финансов, денежного обращения и кредита, включая статистические методы, метод парных сравнений и метод анализа иерархий. Способен осуществлять сбор, анализ и статистическую обработку данных, обосновывать полученные выводы, выявлять причинно-следственные связи; способен применять качественные методы обработки информации при исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита, включая опрос, графический анализ и эвристические методы анализа. Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, обосновывать полученные выводы, выявлять причинно-следственные связи (компоненты УК-1(З-1,З-2,У-1,У-2,В-1,В-2); ОПК-1(З-1,З-3,З-5,У-1,У-3,У-5,В-1,В-5,В-9); ОПК-3(З-1,З-3,З-5,У-1,У-4,У-7,В-1,В-3,В-6).

По результатам освоения модуля проводится устный опрос и анализ предложенного блока статистической информации.

Модуль 3 включает в себя три учебные темы.

В результате сдачи модуля обучающийся овладевает навыками публичной и научной речи; способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; представлять результаты выполненных работ в виде научного отчета (реферата); анализировать развитие контроля и аудита в финансово- бюджетной сфере РФ (компоненты УК-1(З-1,З-2,У-1,У-2,В-1,В-2); ОПК-1(З-1,З-3,З-5,У-1,У-3,У-5,В-1,В-5,В-9); ОПК-3(З-1,З-3,З-5,У-1,У-4,У-7,В-1,В-3,В-6).

По результатам освоения модуля проводится устный опрос и анализ предложенного блока информации.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1: «Теоретические основы научного познания и исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита»

Тема 1: . Понятийный аппарат методологии научных исследований

Роль и место дисциплины «Методика научного исследования» в программах подготовки магистров. Исследовательские компетенции магистра. Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования. Виды научных исследований. Компоненты научного исследования. Определения методологии научных исследований. Основные принципы методологии научного исследования. Методика как алгоритмизация исследовательской деятельности. Специфика методологии прикладных исследований.

Тема 2. Источники информации исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита и оценка их достоверности

Система информационного обеспечения экономико-правовых исследований. Виды информации. Структура, принципы и методы обработки информации. Отечественная школа обработки информации. Зарубежная школа обработки информации. Ключевые источники информации. Особенности сбора информации при исследовании экономико-правовых процессов.

Оценка достоверности информации. Статистические методы оценки достоверности информации. Качественные методы оценки достоверности информации.

Тема 3: Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания

Концепции знания в истории философии и методологии науки. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки. Структура науки. Научное знание, его принципы. Законы получения научного знания. Формы научного познания (проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы). Уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Формирование научной школы.

Тема 4: Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования; гипотеза исследования

Выбор направления исследования. Общая схема хода научного исследования; обоснование актуальности проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; постановка цели, её связь с предметом исследования. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе. Ошибки построения гипотезы. Виды гипотез. Декомпозиция цели и структуризация задач исследования.

Тема 5. Методы и навыки академического письма и рецензирования

Академическое письмо как вид представления научных результатов. Структура научных статей. Обязательные элементы научных статей. Применение специальных стилистических инструментов при написании научных статей. Плагиат.

Рецензирование научных статей. Рецензирование как обязательный элемент работы преподавателя-исследователя.

Модуль 2 «Количественные и качественные методы исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита»

Тема 1: Количественные методы исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита

Методы научного исследования; методы исследований в области контроля и аудита в финансово-бюджетной сфере Методика как совокупность методов исследования. Понятие метода исследования. Методы и задачи исследования. Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований. Классификации методов исследований. Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов исследования при проведении экономических и финансовых исследований при осуществлении контрольной и аудиторской деятельности. Форма проведения – практическое занятие.

Сущность и понятие методов статистической обработки информации. Особенности статистической обработки информации в исследовании экономико-правовых процессов. Ограничения статистической обработки информации в исследовании в области финансов, денежного обращения и кредита.

Корреляционный анализ как метод статистической обработки информации при исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита.

Регрессионный анализ как метод статистической обработки информации при исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита.

Кластерный анализ как метод статистической обработки информации при исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита.

Типы статистических платформ, применяемых при исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита.

Роль и место эксперимента в исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита. Применение эксперимента в исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита. Ограничения применения метода эксперимента при исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита.

Тема 2: Качественные методы исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита

Опрос и интервьюирование при исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита. Ограничения, присущие методу опроса и интервьюирования при исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита. Формирование и тестирование опросника. Особенности оформления опросов. Планирование и организация опросов и интервью при исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита.

Роль и место эвристических методов в исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита. Применение эвристических методов в исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита. Ограничения применения эвристических методов при исследовании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита.

Модуль 3 «Организация процесса проведения научного исследования»

Тема 1. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования

Определение логики исследования как правил и процедур научного исследования. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Моделирование как метод научного исследования. Стратегии проведения исследования. Актуальность. Подбор источников. Ло-

гика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Психологические установки и возможные ошибки исследователя.

Тема 2. Формат и требования к написанию магистерской диссертации как вида научного исследования

Формат и требования к написанию магистерской диссертации как вида научного исследования Магистерская диссертация как исследовательская работа. Выбор темы ВКР и обоснование её актуальности. Определение объекта и предмета магистерской диссертации. Постановка цели и задач, определение её научной новизны. Гипотеза научного исследования и методы, используемые в процессе работы. График подготовки диссертации. Зоны ответственности студента, научного руководителя студента, руководителя программы и отделения магистратуры. План подготовки диссертации. Виды научно- исследовательских работ студента как этапов подготовки магистерской диссертации. Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации. Выбор места научно- исследовательской практики. Организация и содержание научно- исследовательской практики. Содержание индивидуальных заданий на практику. Увязка заданий на практику с темой магистерской диссертации. Содержание материалов, получаемых в период прохождении практики. Оценка результатов практики. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль диссертации. Содержание отдельных глав, особенности подготовки введения и заключения. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Общие правила представления таблиц, рисунков, формул, написания символов и оформление экспликаций. Ссылки в тексте и оформление заимствований. Оформление приложений и примечаний. Оформление библиографического списка. Особенности библиографического описания электронного ресурса. Проверка текста магистерской диссертации на оригинальность в системе «антиплагиат». Предзащита и требования для допуска работы к предзащите. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Модуль 1: «Теоретические основы научного познания и исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита»

Тема 1. Понятийный аппарат методологии научных исследований

Основные вопросы:

1. Проблематика научного познания.
2. Аргументы, подтверждающие целесообразность применения методов научного познания
3. Аргументы за применение методов мифологического и религиозного типа познания

4. Ключевые черты метода научного познания.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте определение понятия «Методика» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.

2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.

3. Дайте характеристику магистерской диссертации как исследовательской работы.

Тема 2 Источники информации исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита и оценка их достоверности

Основные вопросы:

1. Тематика исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита

2. Оценка достоверности полученной информации об содержании процессов в области финансов, денежного обращения и кредита.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.

2. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.

3. Обоснуйте композицию магистерской диссертации.

Тема 3: Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания

Основные вопросы:

1.Источники получения необходимой информации

2.Методы анализа процессов, протекающих на национальном и мировом финансовых рынках

3. Альтернативные подходы к оценке их воздействия на деятельность отдельных банков и компаний финансового сектора.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.

2. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».

3. Обоснуйте композицию магистерской диссертации.

4. Обоснуйте формат защиты и алгоритм подготовки материалов к защите

Тема 4: Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования; гипотеза исследования

Основные вопросы:

1.А актуальность и значимость темы исследования

2.ГипотезА, цель и задачи исследования;

3.методы анализа теоретического материала и практических данных.

4. Методы анализа ситуации и решения финансово- экономических задач с использованием современного информационного и программного обеспечения,

5. Методы оценки и прогнозы развития ситуации в финансовой и монетарной сфере при обосновании инвестиционных и управленческих решений банков и компаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.

2. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.

3. Дайте характеристику магистерской диссертации как исследовательской работы.

Тема 5. Методы и навыки академического письма и рецензирования

Основные вопросы:

1.Анализ научных статей с целью выявления наличия в них оценки актуальности темы исследования, цели и гипотезы исследования.

2.Анализ научных методов, применяемых при исследовании, результатов исследования и направлений дальнейших исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.

2. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.

3.Сформулируйте логику доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования.

4. Раскройте психологические установки и возможные ошибки исследователя.

Модуль 2 «Количественные и качественные методы исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита»

Тема 1: Количественные методы исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита

Основные вопросы:

1. Тематика экономико-правовых исследований.

2. Результаты проведенной оценки качества статистической обработки информации об экономических или правовых процессах.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».

2. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?

3. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

Тема 2: Качественные методы исследований процессов в области финансов, денежного обращения и кредита

Основные вопросы:

1. Опросник по предложенной тематике в малых группах.

2. Результаты проведенной оценки качества сформированного опросника и дает рекомендации по его совершенствованию.

Дизайн эксперимента по предложенной тематике.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.

2. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?

3. Опишите ограничения изученных методов научного познания при исследовании экономико-правовых процессов.

4. Раскройте стратегии проведения исследования

Модуль 3 «Организация процесса проведения научного исследования»

Тема 1. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования

Основные вопросы:

1.Анализ и обобщение изученного практического материала (в письменной форме и/или в режиме открытого обсуждения).

2.Командная работа по решению поставленной задачи

3.Общепринятые этические нормы деловых коммуникаций и переговоров.

Вопросы для обсуждения:

1. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

2. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

3. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

Тема 2. Формат и требования к написанию магистерской диссертации как вида научного исследования

Основные вопросы:

1.Тема выпускной квалификационной работы студента.

2. Анализ подобранной студентом литературы по предполагаемому направлению исследования с целью оценки степени проработанности рассматриваемой научной проблемы.

3.Обоснование актуальности выбранной студентом темы выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации

4.Определение объекта и предмета научного исследования применительно к теме магистерской диссертации.

5. Постановка цели и задач исследования,

6. Определение научной гипотезы и научной новизны исследования

7. Определение методов, которые студент собирается использовать в процессе исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

2. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

3. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков.

Темы для самостоятельного изучения

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения .
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.

12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методика, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных видов опросов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная*:**

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560221

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/514505

Дополнительная:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/514435

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515431

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Оценка уровня сформированности компетенции УК-1
«Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Способен применять типовые методы при проведении критического анализа научных достижений Способен использовать стандартные методы научных исследований при решении простых структурированных задач критического анализа и оценки современных научных достижений Способен алгоритмизировать процесс генерации идей при решении простых исследовательских задач Способен использовать стандартное программное обеспечение MS Office при решении простых структурированных задач критического анализа и оценки современных научных достижений Способен представлять и аргументировать полученные результаты при решении простых структурированных задач критического анализа и оценки современных научных достижений и генерации идей при решении простых структурированных научных задач, в том числе междисциплинарных	Выступление на семинаре Рецензия Опрос Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает типовые методы научных исследований, в том числе междисциплинарных Способен применять типовые и специальные методы при проведении критического анализа научных достижений Способен использовать стандартные методы научных исследований при решении простых неструктурированных задач критического анализа и оценки современных научных достижений Способен алгоритмизировать процесс генерации идей	Выступление на семинаре Рецензия Статья Качественный и количественный анализ Опрос Экзамен

		при решении простых неструктурированных исследовательских задач, в том числе междисциплинарных Способен использовать стандартное программное обеспечение при решении простых неструктурированных задач критического анализа и оценки современных научных достижений Способен представлять и аргументировать полученные результаты при решении простых неструктурированных задач критического анализа и оценки современных научных достижений и генерации идей при решении простых структурированных научных задач, в том числе межидисциплинарных	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает типовые и специализированные методы научных исследований, в том числе междисциплинарных Способен применять типовые и специальные методы при проведении критического анализа научных достижений Способен использовать стандартные методы научных исследований при решении сложных неструктурированных задач критического анализа и оценки современных научных достижений Способен алгоритмизировать процесс генерации идей при решении сложных неструктурированных исследовательских задач, в том числе междисциплинарных Способен использовать стандартное программное обеспечение при решении сложных неструктурированных задач критического анализа и оценки современных научных достижений Способен представлять и аргументировать полученные результаты при решении сложных неструктурированных задач критического анализа и оценки современных научных достижений и генерации идей при решении простых структурированных научных задач, в том числе межидисциплинарных	Выступление на семинаре Рецензия Статья Качественный и количественный анализ Опрос Экзамен

Оценка сформированности компетенции ОПК- 1 «Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Способен сформулировать проблематику исследования в профессиональной области с использованием современных методов исследования Способен алгоритмизировать и структурировать процессы исследования в профессиональной области с использованием современных методов Способен использовать стандартные средства исследований в профессиональной области с использованием современных методов Способен представлять и аргументировать полученные результаты работы в профессиональной области с использованием современных методов исследования	Выступление на семинаре Рецензия Опрос Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Способен сформулировать проблематику и выполнить исследование в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий Способен алгоритмизировать и структурировать процессы исследования в профессиональной области с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий Способен использовать стандартные средства исследований в профессиональной области с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий Способен представлять и аргументировать полученные результаты работы в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	Выступление на семинаре Рецензия Статья Качественный и количественный анализ Опрос Экзамен

		коммуникационных технологий	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Способен сформулировать проблематику и выполнить исследование в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, в том числе междисциплинарные Способен алгоритмизировать и структурировать процессы исследования в профессиональной области с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий, в том числе междисциплинарные Способен использовать стандартные средства исследований в профессиональной области с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий, в том числе междисциплинарные Способен представлять и аргументировать полученные результаты работы в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, в том числе междисциплинарных	Выступление на семинаре Рецензия Статья Качественный и количественный анализ Опрос Экзамен

Оценка сформированности компетенции ОПК- 3 «Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Способен сформулировать проблематику исследования для исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки Способен алгоритмизировать и структурировать процессы координации деятельности исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки Способен использовать стандартные средства удаленной коммуникации при реализации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки Способен представлять и аргументировать полученные результаты работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Выступление на семинаре Рецензия Статья Качественный и количественный анализ Опрос Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Способен сформулировать проблематику и провести исследование в рамках исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки Способен алгоритмизировать и структурировать процессы организации деятельности исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки Способен использовать стандартные и специальные средства удаленной коммуникации при реализации деятельности исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки Способен представлять и аргументировать полученные результаты работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Выступление на семинаре Рецензия Статья Качественный и количественный анализ Опрос Экзамен
3	**Повышенный уровень**	Способен сформулировать проблематику и провести исследова-	Выступление на семинаре

	(относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	ние в рамках исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, в том числе междисциплинарные Способен алгоритмизировать и структурировать процессы организации деятельности исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, в том числе междисциплинарные Способен использовать стандартные и специальные средства удаленной коммуникации при реализации деятельности исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, в том числе междисциплинарные Способен представлять и аргументировать полученные результаты работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, в том числе междисциплинарные	Рецензия Статья Качественный и количественный анализ Опрос Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Магистрантам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин бакалавриата, которые дают основу для изучения дисциплины «Методика научного исследования», а именно «Философия».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Магистрант должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, экономический анализ ситуации, выявление резервов повышения экономической эффективности. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра Финансы и кредит

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Методика научных исследований»

направление подготовки: 38.04.08 – Финансы и кредит
Профиль Финансовый инжиниринг и финансовые технологии в цифровой экономике

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Рецензия
      2.1.3 Статья
      2.1.4 Качественный и количественный анализ
      2.1.5 Опрос
   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и индикаторы**	**УК-1**		**ОПК-1**			**ОПК-3**		
	УК - 1.1	**УК - 1.2**	**ОПК-1.1**	**ОПК-1.2**	**ОПК-1.3**	**ОПК-3.1**	**ОПК-3.2**	**ОПК-3.3**
Формы текущего контроля								
выступление на семинаре	З-1	З-2	З-1	З-3	З-5	З-1	З-3	З-5
рецензия	З-1, У-1, В-1,	З-2, У-2, В-2	З-1, У-1	З-3, У-3	З-5, У-5	З-1, У-1, В-1	З-3, У-4, В-3	З-5, У-7, В-6
статья	У-1, В-1	У-2, В-2	У-1, В-1	У-3, В-5	У-5, В-9	У-1, В-1,	У-4, В-3,	У-7, В-6
качественный и количественный анализ	У-1, В-1	У-2, В-2	З-1, У-1, В-1	З-3, У-3, В-5	З-5, У-5. В-9	У-1, В-1	У-4, В-3	У-7, В-6
опрос	З-1, У-1, В-1	З-2, У-2, В-2	З-1, У-1, В-1	З-3, У-3, В-5	З-5, У-5. В-9	З-1, У-1, В-1	З-3, У-4, В-3	З-5, У-7, В-6
Формы промежуточного контроля								
экзамен	З-1, У-1, В-1	З-2, У-2, В-2	З-1, У-1, В-1	З-3, У-3, В-5	З-5, У-5, В-9	З-1, У-1, В-1	З-3, У-4, В-3	З-5, У-7, В-6

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре УК 1 (З-1, З-2) ОПК 1 (З-1, З-3, З-5) ОПК 3(З-1,З-3,З-5)

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации денежно-кредитных отношений.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути денежно-кредитных отношений.

Вопросы на проверку знаний

1. Отличительные особенности научного познания.
2. Опишите последовательность формирования базовой проблемы исследования.
3. Эксперимент как метод научного исследования. Принципы применения.
4. Методы оценки достоверности информации.
5. Каким образом осуществляется планирование деятельности исследовательского коллектива.
6. Порядок применения методов статистической обработки информации.
7. Ограничения применения методов обработки информации.
8. Применения экспериментирования в практике научных исследований в социальных науках
9. Особенности работы российских исследовательских коллективов.
10. Особенности работы международных исследовательских коллективов.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести	60-69

классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2 Рецензия УК 1 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2), ОПК 1 (З-1, З-3, З-5 У-1,У-3, У-5), ОПК 3 (З-1,З-3,З-5,У-1,У-4,У-7,В-1)

Рецензирование научных статей используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания рецензии студенты изучают необходимый теоретический материал и статью по теме, а так же отрабатывают навыки написания научного текста. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант научной статьи из расчета по времени на подготовку рецензии на одну полную пару.

Оценка статьи проводится по представленной ниже схеме.

№	Наименование	Сильные стороны	Слабые стороны
1	Актуальность		
2	Цель исследования		
3	Гипотеза исследования		
4	Методы исследования (качественные)		
5	Методы исследования (количественные)		
6	Информационная база исследования		
7	Теоретическая значимость		
8	Практическая значимость		
9	Достоверность результатов		
10	Обоснование результатов		
11	Выводы		
12	Направления дальнейших исследований		
13	Полнота списка литературы		
14	Порекомендовали бы Вы эту статью?		

Критерии оценивания

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе. Если задание выполнено полностью и ответ обоснован то за задание ставится 100 баллов, за каждый необоснованный тезис оценка снижается.

2.1.3 Статья УК 1 (У-1, У-2, В-1, В-2) ОПК 1 (У-1,У-3, У-5, В-1, В-5, В-9) ОПК 3 (У-1,У-4,У-7,В-1,В-3,В-6)

Статья является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Статья как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру,

содержание и оформление. Ее задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Тема статьи (доклада) выбирается в соответствии с тематикой магистерской диссертации

Критерии оценивания

Критериями оценки статьи являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме статьи; б) соответствие содержания теме и плану статьи; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму статьи.

Критерии оценивания	**Баллы**
В статье обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к статье выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём статьи; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к написанию статей. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании статьи; отсутству-	66-79

ют выводы.	
Статья представлен, но тема статьи не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.1.4 Количественный и качественный анализ УК 1 (У-1, У-2, В-1, В-2) ОПК 1 (У-1,У-3, У-5, В-1, В-5, В-9) ОПК 3 (У-1,У-4,У-7,В-1,В-3,В-6).

Количественный и качественный анализ реализуется в форме индивидуального домашнего задания, которое является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Индивидуальное домашнее задание как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примеры задач обучающихся при выполнении индивидуальных домашних заданий:

1. Представьте дизайн научного эксперимента по тематике Вашего диссертационного исследования.
2. Сформулируйте базовые гипотезы, которые могут быть подтверждены в рамках Вашего диссертационного исследования с использованием корреляционного анализа.
3. Сформулируйте базовые гипотезы, которые могут быть подтверждены в рамках Вашего диссертационного исследования с использованием кластерного анализа.
4. Сформулируйте базовые гипотезы, которые могут быть подтверждены в рамках Вашего диссертационного исследования с использованием регрессионного анализа.

Критерии оценивания выступления на семинаре с результатами индивидуального задания

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может	60-69

дать их характеристику	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.5 Опрос УК 1(З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-1, З-3), ОПК 1 (У-1,У-3, У-5, В-1, В-5, В-9 З-5 З-1,З-3,З-5), ОПК 3 (У-1,У-4,У-7,В-1,В-3,В-6)

Примерные вопросы:

1. Что такое Методика?
2. В чем заключается репродуктивная и продуктивная деятельность человека?
3. Что означает понятие «организация»?
4. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?
5. Перечислите функции науки.
6. Расскажите об этапах развития науки.
7. Что такое знание? Виды знаний.
8. В чем отличие чувственного и рационального познания?
9. Перечислить основные структурные элементы познания.
10. В чем заключаются этические основания методологии?
11. Что такое научно-исследовательская работа?
12. Какова цель научного исследования?
13. Перечислите виды научных исследований.
14. Перечислите структурные единицы научного направления.
15. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?
16. Что необходимо для рабочей гипотезы?
17. Что такое научная новизна и её элементы?
18. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
19. Какие варианты получения новых научных результатов вам известны?
20. Расскажите о способах познания истины.
21. Расскажите о теоретических исследованиях.
22. В чем заключается различие между эмпирическим и теоретическим знанием?
23. Модели теоретического исследования.
24. Какова роль эксперимента в научном исследовании?
25. Какие виды экспериментов вы знаете?
26. В чем суть вычислительного эксперимента?

Результат создания опроса магистрантом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам деловой игры производится по 100 балльной системе.

Результат	Балл
Опрос позволяет полностью раскрыть гипотезу исследования, нет существенных замечаний к качеству и типу вопросов	100-86
Опрос позволяет полностью раскрыть гипотезу исследования, есть значимые замечания к качеству и типу вопросов	71-85
Опрос не позволяет полностью раскрыть гипотезу исследования, и/или есть значимые замечания к качеству и типу вопросов	61-70
Опрос не позволяет раскрыть гипотезу исследования	Менее 60

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений УК 1 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2) ОПК 1 (З-1, З-3, У-1,У-3, У-5, В-1, В-5, В-9 З-5З-1,З-3,З-5), ОПК 3 (У-1,У-4,У-7,В-1,В-3,В-6)

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения .
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методика, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных видов опросов

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков (примеры)

Пороговый уровень

1. Что из перечисленного ниже может быть объектом научного исследования?

А) экономическая система предприятия

Б) конкретное предприятие

В) конкретный работник

2. В какой сфере наук возможно поставить эксперимент?

А) только в естественных науках

Б) только в экономических науках

В) в обоих направлениях научной мысли

Базовый уровень

1. Что из перечисленного ниже является особенностью научного способа познания?

А) необходимость доказательства любого высказанного тезиса

Б) уверенность в правильности высказанного тезиса

В) уверенность в невозможности опровергнуть ранее доказанные тезисы

2. Статистическая выборка считается достаточной для проведения исследований, если она включает…

А) не менее 50 позиций

Б) не менее 100 позиций

В) не менее 120 позиций

Повышенный уровень

1. Что из перечисленного ниже является целью научного исследования?

А) определить факторы, воздействующие на развитие финансово-кредитного института

Б) выявить количество предприятий в России

В) прочитать статьи других авторов по теме исследования

2. Сопоставление результатов развития финансово-кредитного института в начале и конце анализируемого периода – это применение метода

А) индукции

Б) метаанализа

В) сравнения

2. Корреляционный анализ

Прочитайте фрагмент научной статьи

Под влиянием информационных технологий банки всего мира претерпевают существенные изменения. Чуть ли не ежедневно появляются новые более современные сервисы, ориентированные на клиента. Еще два-три года назад кредитные учреждения концентрировали свое внимание на дефиците ликвидности, высоких ставках и других проблемах. Сегодня один из самых популярных вопросов – как повлияют на развитие банковского сектора финансовые технологии? И речь идет уже не об элементарных денежных переводах. Ведущие банки Европы, Америки, Азии перешли и переходят к про-

двинутому уровню предоставления услуг на основе анализа изображений, виртуальной службы поддержки и роботоконсультирования, интеграции с технологиями следующего поколения, биометрических функций безопасности, анализа поведения пользователей и многих других современных технологий, формирующих развитие рынка. Такое совершенствование привело к свободе потребления финансовых услуг, и появился немаловажный тренд – миграция потребителей. Для нового поколения людей важны простота и социальная значимость. Если что-то просто для клиентов, но малозначимо для общения, это будет невозможно «запустить» в социальные сети.

Банки должны уловить основной тренд в своей работе – переход в виртуальное пространство. В мире современных инновационных финансовых технологий появилась привычка потребителей совмещать максимальное количество операций в онлайнсервисе, и это должно быть доступно на любом интернет-устройстве, в любом уголке мира независимо от того, где клиенты разместили свои финансовые средства. Объем платежей с использованием банковских карт и электронных платежей в 2016 г. впервые превысил объем покупок за наличные и составил 23,2 трлн долл. США против 22,6 трлн годом ранее. Эксперты отмечают, что перевод платежей в цифровой сервис позволит значительно сократить издержки банков и затраты государств на печатание наличных денежных знаков, обеспечение их сохранности и поддержку их обращения в странах1 . За последние два года новых инновационных разработок в сфере программного обеспечения цифрового банковского сервиса в мире появилось больше, чем за десять предыдущих лет. Корпорация MasterCard в ноябре 2016 г. подала четыре патентные заявки на использование технологии блокчейн2 , сообщает бюро по регистрации патентов и товарных знаков США. Таким образом, компания планируют осуществить интеграцию цифровых валют в свою инфраструктуру, что обеспечит потребителям и бизнесу высокий уровень защиты от мошенников и сохранность персональных данных клиентов.

Пороговый уровень

Оцените фрагмент по предложенному ниже шаблону:

	Наименование	**Сильные стороны**	**Слабые стороны**
	Актуальность	Не вызывает сомнений	Четко не формулирована
	Цель исследования	Сформулирована	Неявная формулировка
	Гипотеза исследования		Отсутствует

Базовый уровень

Оцените фрагмент по предложенному ниже шаблону:

	Наименование	**Сильные стороны**	**Слабые стороны**
	Актуальность	Не вызывает сомнений	Четко не формулирована
	Цель исследования	Сформулирована	Неявная формулировка

	Гипотеза исследования		Отсутствует
	Методы исследования (качественные)	Нет во фрагменте	
	Методы исследования (количественные)	Нет во фрагменте	

Продвинутый уровень

Оцените фрагмент по предложенному ниже шаблону:

	Наименование	**Сильные стороны**	**Слабые стороны**
	Актуальность	Не вызывает сомнений	Четко не формулирована
	Цель исследования	Сформулирована	Неявная формулировка
	Гипотеза исследования		Отсутствует
	Методы исследования (качественные)	Нет во фрагменте	
	Методы исследования (количественные)	Нет во фрагменте	
	Направления дальнейших исследований	Нет во фрагменте	
	Полнота списка литературы	Нет во фрагменте	

Изучите графический материал и сделайте выводы



Пороговый уровень

1. В построенной модели уровень импортозамещения имеет три предиктора – темп роста сельского хозяйства, доля неформальной экономики, предпринимательская активность.

Базовый уровень

1. В построенной модели уровень импортозамещения имеет три предиктора – темп роста сельского хозяйства, доля неформальной экономики, предпринимательская активность. При этом наиболее значимым фактором является темп роста сельского хозяйства, вторым по значимости - доля неформальной экономики, третьим - предпринимательская активность

Превосходный уровень

1. В построенной модели уровень импортозамещения имеет три предиктора – темп роста сельского хозяйства, доля неформальной экономики, предпринимательская активность. При этом наиболее значимым фактором является темп роста сельского хозяйства, вторым по значимости - доля неформальной экономики, третьим - предпринимательская активность. Точность модели по представленным данным определить не представляется возможным

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об	**A**	**95-91**	**5**	

объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскры-	**D**	**70-66**	**3+**	**По-ро-го-вый уро-вень**

тии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**